

Министерство образования Российской Федерации  
СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

Гусев Георгий Александрович

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ : ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ  
АСПЕКТ

Специальность 13.00.01 - теория  
и история педагогики

## **А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1993

Работа выполнена на кафедре социологии Свердловского инженерно-педагогического института

Научный руководитель - доктор философских наук, профессор  
Г.Е. Зборовский  
- доктор педагогических наук, профессор  
В.Д. Семенов  
Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор  
С.А. Аничкин  
- кандидат педагогических наук, доцент  
Ф.Т. Хаматнуров

Ведущее учреждение - Институт развития регионального образования, подготовки и переподготовки педагогических работников Свердловской области, г. Екатеринбург-

Защита состоится "\_\_\_" 1993 г. в  
часов в ауд. \_\_\_\_\_ на заседании специализированного  
совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики в Свердловском инженерно-педагогическом институте / 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11/.

Автореферат разослан

Ученый секретарь  
специализированного совета  
кандидат педагогических наук  
доцент

*Бухарова*

Г.Д. Бухарова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы. Инновационные процессы, происходящие в нашем обществе, затронули практически все стороны жизни, в том числе и сферу образования, утверждая веру в основные права человека, достоинство и ценность человеческой личности +1.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что:

- культура детей и подростков все больше самоопределяется, приобретает свои традиции и вступает в противоречие с традициями школьного воспитания;

- с усилением неоднородности групп учащихся школа в условиях экстенсивного развития оказалась неспособной обучать всех детей на высоком качественном уровне и проблема гетерогенности их состава осложнилась с увеличением числа учащихся в широкой зоне между нормой и патологией;

- воспитательная функция, ориентированная на средние детские возможности и способности, увеличила разрыв между ребенком, школой и социальной средой, а ситуация социальной незрелости несовершеннолетних из-за затягивающегося процесса их социализации не преодолевается в целом;

- реально учебное заведение не имеет достаточно сил и средств, специалистов для разрешения социокогнитивного конфликта у ребенка, преодоления затруднений в обучаемости и воспитуемости, для достижения учеником необходимого уровня социальной, психологической и академической компетенции в процессе воспитания;

- усилилась напряженность в социальной среде детей и подростков так как происходит утеря перспектив жизненного и социального определения; ухудшается материальное обеспечение и обостряются социально-экономические проблемы в жизни детей и подростков из-за обнищания многих семей.

Объективно существует социальное противоречие между наличием значительного количества дезадаптированных несовершеннолетних и сложностью в осуществлении управления процессом их образования, воспитания и социализации, которое, в свою очередь, породило ряд иных противоречий социально-педагогического плана.

---

1 См.: Декларация прав Ребенка, конвенция о правах ребенка  
// Международная защита прав и свобод человека: Сб. док.  
- М. : Юрид. лит. , 1990. -С.387-368.

Это противоречия между:

- существованием потребности в педагогической реабилитации значительного числа несовершеннолетних и отсутствием научно обоснованной организации социальной, психологической, педагогической помощи им;

- наличием в учебных заведениях детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, и неспособностью администрации создать необходимые условия и гарантии для полноценного личностного развития и для разрешения проблем, возникших у несовершеннолетних одновременно в образовательном, психологическом и социальном планах;

- наличием Закона об образовании и отсутствием правовой базы для его применения в отношении детей, которые не могут реализовать свой личностный потенциал и адаптироваться к социальной реальности традиционными способами в рамках существующих образовательных структур;

- возникшей потребностью в создании в системе образования учреждений коррекционно-компенсирующей или реабилитационной направленности и отсутствием нормативно-методического обеспечения в деятельности органов управления образования по их созданию и управлению.

Социальная адаптация, процессы формирования и перевоспитания личности уже описаны в достаточно строгой системе педагогических категорий и понятий, таких как : трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, неуспеваемость, отклоняющееся развитие и т.п., а также в смежных с педагогикой областях /социологии, психологии, криминологии, медицине - социальная и психическая депривация. дисгармония развития, девиантное и делинквентное поведение, средовая психическая дезадаптация и др. Однако проблема по-прежнему далека от своего разрешения.

В отечественной литературе специальных исследований по проблеме социальной и психолого педагогической адаптации и реабилитации несовершеннолетних в системе образования в массовой школе практически не имеется, за исключением работ, касающихся детей с физическими и умственными недостатками. Не выявлена специфика процессов адаптации и реабилитации, их интенсивность, организационное, нормативно-правовое, диагностическое, информационное и программно-методическое обеспечение. Не определены факторы в системе образования, на фоне которых феномен средовой дезадаптации получает свое развитие и переходит в устойчивое состояние образа жизни большого количества несовер-

шеннолетних. Отсутствие глубокого анализа данного явления в детской и подростковой среде затрудняет организацию процесса реадaptации и реабилитации. Все эти обстоятельства обусловили выбор темы настоящего исследования.

Объект исследования - социально дезадаптированные несовершеннолетние и их воспитание в условиях учебно-воспитательных учреждений.

Предмет исследования - процесс организации педагогического центра реабилитационной направленности.

Цель исследования - определить социальные и психолого-педагогические условия реабилитационной деятельности и разработать организационные основы социально-психологической адаптации и педагогической реабилитации несовершеннолетних в системе органов управления образования.

Гипотеза исследования - социальная адаптация и педагогическая реабилитация несовершеннолетних возможна и будет эффективной, если:

- она будет осуществляться в системе специальных центров социальной, психолого педагогической и медицинской помощи детям и подросткам;
- станет составной частью процесса воспитания и функцией педагогического персонала образовательно-воспитательного учреждения системы образования;
- ее процессы будут обеспечены организационно и всеми видами ресурсов: информационными, кадровыми, нормативными, программно-методическими и материально-техническими;
- руководство по ее организации будет осуществляться органами управления образования.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать состояние проблемы в отечественной и зарубежной истории, теории и практике воспитания.
2. Проанализировать центральные для исследования понятия "социальная адаптация", "средовая дезадаптация" и "педагогическая реабилитация";
3. Раскрыть содержание педагогической реабилитации, ее нормативную базу и методическое обеспечение;
4. Определить организационные основы оказания помощи дезадаптированным несовершеннолетним.

Практической основой работы стал социально-педагогический эксперимент по внедрению моделей педагогической реабилитации в деятельность органов управления образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

1. Положения философско-педагогической антропологии, социологии, социальной психологии и педагогики о сущности человека, взаимодействии индивида и общества, об определяющей роли социальной среды в процессе формирования личности и социальной обусловленности воспитания. Главными источниками исследования были труды отечественных и зарубежных ученых и мыслителей в области образования и воспитания П.П. Блонского, М.Н. Гервзета, С.И. Гессена, И.С. Кона, Г.С. Виноградова, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Д.Джи, У.Джемса, Дж.Келли, Л.Колберга, Г.Олпорта, К.Роджерса. З.Фрейда, А.Фрейд, Э.Фромма и др.

2. Подходы, положения, теории и концепции личности, целостности индивида и социальной среды его жизнедеятельности в работах по психологии и психофизиологии Б.Г. Ананьева, В.М. Бехтерева, В.С. Братуся, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.; социальной психологии, педагогике, социологии Я.Л. Коломинского, Г.Е. Зборовского, А.Т. Куракина, Л.И. Новиковой, В.Д. Семенова и др.; педагогической психологии и психологии образования М.А. Алемаскина, В.Н. Алмазова, А.С. Белкина, М.А. Галагузовой, Э.Ф. Зеера, А.И. Кочетова, В.А. Сухомлинского, И.А. Невского и др.

Эмпирической и экспериментальной базой работы послужило исследование, в рамках которого могут быть условно выделены три этапа. На каждом из них применялись методы, отвечающие цели и задачам исследования.

Первый (1986-1988 гг.) - начало работы по определению концептуальных основ социальной адаптации и педагогической реабилитации и методической базы исследования, по изучению учащихся, адаптивных возможностей учреждений образования и социальной среды микрорайона "Уралмаш" г.Екатеринбурга.

Была начата разработка организационной модели педагогической реабилитации. Одновременно велась подготовка педагогов на курсах, семинарских занятиях и тренингах для решения задач педагогической реабилитации.

ВТОРОЙ (1989 - 1990 гг.) завершение создания организационной модели педагогической реабилитации в условиях микрорайона и отработка механизмов ее претворения в жизнь на базе школы-интерната N 18 Орджоникидзевского района г. Екатеринбург. Была разработана нормативно-методическая база функционирования Центра педагогической реабилитации (ЦПР).

Третий (1990-1992 гг.) - расширение сферы эксперимента в городах Нижнем Тагиле и Камышлове Свердловской области с целью

отработки организационной модели ЦР в условиях города. Осуществлялась разработка программы "Педагогическая реабилитация несовершеннолетних" в рамках региональной программы развития образования Свердловской области. Был представлен опыт работы Главного управления народного образования и Института усовершенствования учителей Свердловской области по разработке и внедрению организационных основ педагогической реабилитации учащихся на Коллегии министерства образования РФ ( протокол № 4 от 25.06.91 г. ) .

Исследование проводилось на базе школы-интерната N 18 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, Учебно-воспитательного комплекса г. Нижнего Тагила и внешкольных учреждений г. Камышлова Свердловской области при содействии и под контролем Департамента образования и Института развития регионального образования Свердловской области.

Научная новизна исследования состоит в том, что :

1. Разработаны концептуальные основы центра педагогической реабилитации в структуре органов управления образования.
2. Рассмотрены модели организации реабилитационной работы в структуре органов управления образования.
3. Определены этапы, психолого-педагогические условия и организационные принципы процесса педагогической реабилитации.
4. Разработана нормативно-методическая база организации социальной адаптации и педагогической реабилитации.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что разработанные рекомендации позволяют сделать процесс педагогической реабилитации управляемым, целенаправленным и действенным. Они помогают руководителям органов управления образованием осуществить научно обоснованный подход в выборе средств, форм и методов работы с дезадаптированными детьми и подростками. В ходе исследования апробированы различные варианты организации Центров педагогической помощи детям и подросткам. Эффективность их деятельности подтверждается родителями, руководителями учебно-воспитательных учреждений и органов управления образования тех территорий, где проводился эксперимент.

На защиту выносятся следующие основные положения :

1. Центр педагогической реабилитации - реальная организационная модель управления социально-педагогической адаптацией несовершеннолетних и действенное научно-методическое подразделение в структуре органов управления образования.
2. Социальная и психолого-педагогическая адаптация несо-

вершеннолетних может осуществляться в разных типах или моделях центров педагогической помощи детям и подросткам,

3. Профилактика средовой дезадаптации является составной частью воспитательного процесса и функцией педагогического персонала учреждений системы образования.

4. Преодоление тенденции средовой дезадаптации в детской и подростковой среде требует дополнительных воспитательных ресурсов в деятельности учебного заведения.

Достоверность и практическое значение исследования доказывается воспроизводимостью организационных моделей оказания помощи и поддержки несовершеннолетним в различных условиях не только Свердловской области, но и в других регионах Российской Федерации. Достигнутые результаты по изменению ситуации личностного развития детей, их продвижения в развитии подтверждаются деятельностью Центров педагогической реабилитации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось путем организации опытно-экспериментальной работы с руководителями органов управления образования, сотрудниками их подразделений, а также руководителями образовательно-воспитательных учреждений (дошкольных, школ-интернатов и внешкольных) и педагогами, которые участвовали в территориальных программах "Педагогическая реабилитация несовершеннолетних".

Об опыте работы по проблеме автор докладывал на международных, республиканских и региональных научно-практических конференциях, семинарах и совещаниях, в частности :

- на Всероссийском семинаре "Профилактика отклонений в поведении детей и подростков" (Москва, 1987 г.);
- пленуме центрального совета Педагогического общества РСФСР (Москва, 1988, 1989 гг.);
- Всероссийской конференции по проблеме "Профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних" (Москва, 1990 г.);
- республиканском семинаре-совещании по проблеме "Социальная и педагогическая поддержка детей в системе учреждений общественного воспитания (Барнаул, 1992 г.);
- Российско-американском семинаре по проблемам образования (Екатеринбург, 1993 г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений,

Во введении обосновывается актуальность темы, раскрываются цель, объект и предмет, формулируются задачи и гипотезы исследования.



Первая глава "Проблема социальной и психолого-педагогической адаптации в истории и теории воспитания", посвящена анализу имевших место взглядов и подходов к изучению рассматриваемой проблемы в науках о воспитании.

Во второй главе "Центр педагогической реабилитации несовершеннолетних как организационная основа профилактики средовой дезадаптации в деятельности органов управления образования" представлены концептуальные основы Центра педагогической реабилитации, раскрываются организация, ход и результаты эксперимента.

В заключении формулируются основные выводы исследования.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ теории и практики воспитания показывает, что отношение к детям неразрывно связано с историей общества, социально-политическими ориентациями государства, состоянием школы и педагогической мысли.

С древних времен общество и педагоги сталкиваются с детьми, не имеющими органических повреждений, но характеризующимися нерациональным поведением вследствие репрессий, неврозов, социальных потрясений и отклонений, а также психосоматических заболеваний. Все дети отличаются друг от друга, но у некоторых из них эти отличия, по сравнению с так называемыми среднестатистическими, настолько существенны, что требуют особого внимания. В действительности это самые обычные дети, но их поведение оценивается педагогами, родителями и окружающими неадекватно их состоянию. Речь идет о детях педагогически отсталых, медленно развивающихся, функционально неграмотных, не имеющих достаточно навыков, быстро утомляющихся и т.д.

Попытки вмешательства в деятельность социальной системы ради преодоления проблем депривации и деструкции детей, устранения или уменьшения негативных проявлений текущих и структурных проблем на индивидуальном уровне существуют давно.

Разработаны соответствующие идеи, теории и подходы социологами, психологами и педагогами. Исторически педагогика выделяла разнополярные группы детей: с умственными и физическими нарушениями, нравственно испорченных и одаренных. Первыми занимались в рамках олигофренопедагогики, вторыми - педагогики перевоспитания, третьим старались создавать все условия.

Научное осмысление вопросов, связанных с развитием, воспитанием и поведением детей, нашло отражение в разнообразных теориях детского развития: развития личности (психоаналитичес-

кая), когнитивной теории и теории поведения, биологической и гуманистической теориях и в целом ряде подходов, концепций и взглядов на воспитание, которые, в свою очередь, находили воплощение в государственной и общественной системах воспитания (А.Гезелл, Л.Демоз, Л.Колберг, Ж.Пиже, Т.Парсонс, З.Фрейд, Э.Эриксон, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, П.П.Влонский, С.Л.Рубинштейн, А.В.Петровский, Д.Б.Эльконин и др. ) .

Основательное классическое и светское образование XVIII-XIX веков создало систему учебно - воспитательных учреждений для разных категорий учащихся: специальные школы и интернаты для детей с физическими и умственными нарушениями; исправительные учреждения для "нравственно" испорченных и малолетних преступников; интернаты и дома для сирот и призреваемых детей"; гимназии, лицеи, школы разных ступеней для государственного и частного образования и воспитания.

Наряду с государственной системой образования и воспитания существовала филантропически-религиозная, где преобладает частная инициатива и благотворительность церкви, общин, общественных организаций. Им осуществляются многочисленные попытки организации специальных учреждений призрения, лечения, воспитания и опеки. Создаются приюты, убежища, дома, воспитательные трудовые учреждения для сирот, калек, нищих, бродяг, обездоленных и т.п.

Прагматическое образование XX века с его акцентом на подготовку индивида к практической деятельности создало такую ситуацию для несовершеннолетних, обладающих умеренным интеллектом, здоровьем и способностями, что им становится все труднее адаптироваться к современному индустриальному миру. В результате, они попадают в категорию нуждающихся в специальных видах Помощи, защиты и образования.

Педагогика не выработала единых подходов к детям со специфическими потребностями, находящимся в зоне социального и педагогического риска. В ее истории мы опираемся на практический опыт новаторов, энтузиастов, и экспериментаторов в области компенсирующего образования, психологической коррекции и лечебной педагогики, таких как П.П.Влонский, В.П.Кашенко, А.Ф.Лазурский, А.П.Нечаев, А.Н.Острогорский, С.Т.Шацкий и др. , которых с полным основанием можно считать основоположниками реабилитационной педагогики.

В рамках современных представлений адаптация рассматривается в контексте биологического и социального. В первом случае содержание адаптации соотносится с адаптивной природой жизни

вообще, из которой вытекают различные виды биологической активности, что и предполагает физиологическую адаптацию. Ее понимают как единство стресса, точнее, общего адаптационного синдрома, памяти и доминанты (В.Ф.Анохин, К.Бернар, В.Кеннон, Г.Селье, А.А.Ухтомский, Д.Н.Узнадзе и др.)

Под социальной адаптацией понимают включенность личности в социальную среду, т.е. в систему социальных и нравственных ценностей, норм и отношений, утвердившихся в обществе. Эта включенность понимается как изменение личности в результате взаимодействия с социальной средой и одновременно как воздействие на эту среду. Следовательно, если вести речь о дезадаптированных учащихся, то процесс их социализации предполагает некую деятельность (активность), направленную на преобразование самого себя и той социальной среды, с которой они непосредственно взаимодействуют.

Целенаправленное воздействие на процесс социальной адаптации несовершеннолетних указывает на решение задач социализации личности: включение ее в структуру реальных возможностей, содержащихся в конкретной социальной среде; обеспечение необходимого уровня удовлетворения социальных притязаний личности; предупреждение неадекватных способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях. Понятие социальной адаптации в теории воспитания конкретизируется в трех направлениях: адаптивное поведение, адаптивное состояние и адаптация как взаимодействие ребенка со взрослыми в системе воспитания.

Сущность социально-психологической адаптации представлена понятиями "адаптация", "адаптивное реагирование", "приспособительное состояние" и др. В нашем случае показателем социально-психологической адаптации выступает социализация личности в трех видах общественных отношений, соответствующих трем сферам социализации: учебный коллектив, семья и среда неформального общения.

Средовая адаптация для несовершеннолетних - это адекватное восприятие ими ситуации социального развития и психологическая приемлемость их коллективом сверстников, средой неформального общения, а также семьей.

Влияние типа адаптации на характер развития личности зависит от качества изменений внешней среды. В том случае когда адаптационные механизмы начинают работать на регрессивное развитие личности, возникает тип адаптивной реакции, который называется "дезадаптация".

В нашем исследовании мы используем такое базовое поня-

тие. как "психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних", разработанное Б.Н.Алмазовым. Представление о ситуационном факторе средовой дезадаптации складывается применительно трем воспитательным средам- семье, организованному коллективу учебного заведения и среде неформального общения.

Проблемы средовой адаптации несовершеннолетних и существующая система профилактики отклоняющегося развития личности в системе образования требуют трансформации в организационном и методических планах. Одним из вариантов такой реорганизации может стать педагогическая реабилитация.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ** - это организованный и многоплановый процесс педагогического взаимодействия органов управления образования, учебно-воспитательных учреждений, воспитателей, педагогов, специалистов социальной помощи и защиты, направленный на создание адекватной возможностям ребенка системы условий и педагогических воздействий по восстановлению обучаемости и воспитуемости дезадаптированных несовершеннолетних.

Для образовательного учреждения педагогическая реабилитация выступает как одна из его функций, включающая специфические установки, методические принципы, практические приемы и организационную основу, цель которых обеспечение условий и возможностей дальнейшего саморазвития и самовоспитания несовершеннолетних.

Такой подход потребовал выделения функции управления профилактической и реабилитационной деятельностью учебных заведений в отдельную функцию органов управления образования и разработки ее организационной основы.

Центр педагогической реабилитации выступает организационной, научно-методической и практической основой социальной адаптации и педагогической реабилитации несовершеннолетних.

В своей деятельности он реализует следующие принципы: информационного обеспечения; программного и нормативного обеспечения основ социальной адаптации и педреабилитации; социальной комплексной помощи, поддержки и защиты несовершеннолетних, ее правовое, нормативное, ресурсное и научно-методическое обеспечение; управления педагогической реабилитацией, т.е. расчета и планирования воспитательных ресурсов по основным направлениям реабилитационной программы или деятельности органа управления образования, либо смежных ведомств и учреждений, участвующих в реабилитационной программе системы образования.

Социальное и педагогическое предназначение ЦР реализует-

ся в таких его функциях. как лечебно-профилактическая, диагностическая, социальной защиты, компенсирующего образования. интегративно-обучающая и адаптивно-коррелятивная.

ЦПР решает следующие задачи:

- раннего выявления детей, имеющих трудности в социальной и школьной адаптации, и оказания им своевременной помощи - педагогической, психологической, медицинской, социальной, правовой;

- выравнивания и коррекции общеучебных и социальных навыков и умений; развития чувственного и социального опыта, интеллект, имеющихся задатков;

- разработки функциональной и технологической среды воспитания; содержания образования и воспитания в соответствии со специфическими потребностями детей; методик и методов, стимулирующих обучение и развитие;

- отработки различных вариантов (режимов) учебно-тренировочной деятельности, социальных и психологических тренингов;

- контроля за качеством и точностью реабилитационных методов и приемов в педагогической практике;

- обучения практических работников методам реабилитационной педагогики;

- социальной, психолого-педагогической и медико-психологической диагностики индивидуальных особенностей несовершеннолетних, установления причин их недостаточной восприимчивости к обучению и воспитанию;

- разработки практических моделей реабилитационного процесса, критериев профилактической работы, принципов и содержания деятельности учреждений образования по педагогической реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Организационно и функционально Центры педагогической реабилитации представлены в трех вариантах:

"ЦПР "МОДУЛЬ" - представляет объединение отдельных образовательно-воспитательных учреждений системы образования, профилированных под цели и задачи реабилитации (детский сад, начальная и средняя школы, ППО, внешкольное учреждение и т.п.) Создается на основе комплексного соглашения участников локальной программы "Педагогическая реабилитация".

ЦПР "КОМПЛЕКС" - представляет учебно-воспитательный комплекс как особый тип учебного заве-

дения, где концентрируются службы и подразделения для оказания всесторонней помощи дезадаптированным несовершеннолетним города, района, микрорайона.

"ЦПР "АССОЦИАЦИЯ" – представляет функциональное объединение внешкольных и воспитательных учреждений социальной среды в условиях города или района для оказания помощи учебным заведениям системы образования в профилактике средовой дезадаптации несовершеннолетних.

Нормативной базой деятельности Центров является Закон об образовании (Раздел 1, ст.5, п.5,6; ст.12, п.4,8), Примерное положение об учебно-воспитательном и научно-методическом комплексе педагогической реабилитации (Центр педагогической реабилитации), утвержденное Департаментом образования и действующее в Свердловской области. одобренное Коллегией Министерства образования РФ. (Соискатель принимал непосредственное участие в разработке данного Положения.)

В диссертации описываются методы и средства экспериментальной работы в условиях ЦПР, ее результаты и выводы.

Эксперимент состоял из двух частей: констатирующей и формирующей. В ходе констатирующего эксперимента были выявлены контингент учащихся, факторы их социальной и педагогической средовой дезадаптации и потребность в социально-педагогической адаптации и реабилитации. В процессе формирующего эксперимента были отработаны вариативные модели центров педагогической помощи, выявлена их социальная и педагогическая целесообразность в системе управления образованием, эффективность мер в отношении несовершеннолетних и их семей.

Основными методами экспериментального исследования были: моделирование и проектирование, анализ и обобщение, анкетирование, инструктирование и обучение и др.

В ходе исследования было установлено :

1. Малоодаренные и малоспособные дети в первичном коллективе массовой школы оказываются под гнетом недоступных им социальных и педагогических требований, быстро утрачивают связи с учебным коллективом, уходят в микросредовую субкультуру, и образование как интенсивный, способ духовного роста теряет для них свое развивающее значение.
2. Необходимым условием управления воспитательной ситуацией в территории для органов управления образования является на-

личие социальной программы, охватывающей дезадаптированных детей и подростков, а организационной формой её реализации является Центр педагогической реабилитации в том или ином варианте его организации.

3. Составляющими элементами социальной адаптации и педагогической реабилитации в системе образования являются: учет всех факторов развития ребенка (биологических, социальных, психологических) с целью ослабления. нейтрализации или их устранения; создание условий для полной реализации своих возможностей каждой личностью. имеющей проблемы в обучении и поведении, в интересах самой личности и общества; наличие действенных общественно-государственных структур, способных оказать несовершеннолетним педагогическую, медицинскую, социальную, психологическую, правовую и другие формы помощи и поддержки, при обеспечении их необходимым количеством ресурсов (кадровых, методических, духовных, материальных, информационных и финансовых).
4. Объем реабилитационных усилий зависит от количества несовершеннолетних, испытывающих проблемы средовой дезадаптации, от педагогических и психологических характеристик этого контингента, наличия специалистов и средств, функциональных подразделений и служб в ведении органов управления образованием.
5. Качественная сторона реабилитации зависит от профессиональной компетенции всех участвующих в ней, информационной обеспеченности, качества психолого-педагогической аттестации ребенка и оснащения методическими и программными средствами, нормативной базы, обеспечивающей функционирование специалистов и подразделений.

По завершению опытно-экспериментальной работы получены следующие результаты

В социальном плане:

1. Департаментом образования принята долгосрочная региональная программа "Социально-педагогическая адаптация и педагогическая реабилитация несовершеннолетних".

2. Количество центров педагогической реабилитации в области увеличилось с одного до шести (г.Нижний Тагил, Камышлов, Первоуральск, Екатеринбург, Белоярский район).

3. 30 отделов управления образования выделили педагогическую реабилитацию в отдельное направление в своих территориальных программах развития образования.

4. Разработаны нормативно-методическая база педагогической

реабилитации - документы, регламентирующие порядок и организационные основы медицинской, психологической, педагогической и социальной помощи детям; информационное обеспечение деятельности отдела управления образования для анализа проблем обучения и воспитания; программы подготовки педагогического персонала; функциональные обязанности специалистов; коллективом исследователей и практических работников учебное пособие "Педагогическая реабилитация младших школьников, испытывающих трудности средовой адаптации: теория, методика, опыт исследования" в трех частях как итог работы.

#### В педагогическом плане

( из общего числа воспитанников в трех центрах - 625 человек ) :

1. Повысили свой академический статус, улучшили успеваемость, выровнялись в обучении (догнали сверстников) 80% учащихся начальной школы и 60% учащихся 5-8 классов.

2. Психологическое единство с первичным учебным коллективом сохранило свыше 80% младших школьников и 60% подростков.

3. Компенсировали дефицит общекультурных навыков и умений. знаний и представлений о мире, действительности, литературе, искусстве и других сферах 70% учащихся, которые "закрепились или удержались" в факультативах и спецкурсах по выбору, предметных кружках и объединениях.

4. Качество образования улучшилось в результате 1) применения программ индивидуального обучения и специальных "Коммуникативно-адаптивные занятия". "Окружающий мир", "Человек в мире культуры", "Эвристические диагностические игры" и др., 2) использования принципиально новой обучающей среды ГАУСС (гибкая автоматизированная учебная синтетическая среда), возможности которой позволяют решать задачи педагогической коррекции, психологической разгрузки и нагрузки, обучения отдельным навыкам художественной и эстетической деятельности.

В целом последствия дезадаптации в учебной среде и среде неформального общения преодолены в среднем у 40% учащихся.

#### В социально-педагогическом плане

1. Органы управления образования Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, Камышлова и Нижнего Тагила оптимизировали управление процессами образования и воспитания дезадаптированных учащихся в результате 1) введения в свою деятельность принципа информационного обеспечения, 2) более точного прогнозирования развития социально-педагогической ситуации в своих территориях и в учебных заведениях, 3) грамотного планирования и использования воспитательных ресурсов. 4) осуществления контроля за



планируемыми мерами по педагогической реабилитации.

2. Повысилось качество предъявляемой информации о ребенке, т.к. в информационном обмене о нем участвуют воспитатели детских садов, педагоги начальной школы и родители, обеспечивая тем самым преемственность и обоснованность социальных и реабилитационных мер; психологопедагогическая диагностика стала непосредственной функцией в деятельности педагога и воспитателя.

3. Психологические службы Центров в данных территориях осуществили большой объем консультативной работы: проконсультировано свыше двух тысяч человек. Большинство консультаций было связано с проблемами воспитания и взаимоотношений родителей с детьми и конфликтными ситуациями в учебном заведении, возникающими у педагога с учеником и у учащихся со сверстниками.

Условия эффективности организационной работы по созданию центров педагогической реабилитации и обеспечению их деятельности в системе образования состоят в следующем:

- в реализации принципов педагогической реабилитации в системе образования, готовности всех ее подразделений подчинить свою деятельность идее социальной адаптации несовершеннолетних как одной из ведущих целей педагогической деятельности;
- качественной подготовке специалистов в области психологии, социальной педагогики и социологии в системе высшего и среднего специального образования;
- расширении педагогических и социальных исследований для развития идей педагогической реабилитации в области образовательно-воспитательного процесса, коммуникативной и экологической культуры;
- разработке региональных и локальных стандартов реабилитационного образования для детей с проблемами в обучении и воспитании;
- обеспечении государственного и общественного контроля за процессом и результатами реабилитационной деятельности учреждений и органов управления системы образования;
- превращении региональной или территориальной программы "Педагогическая реабилитация и социальная адаптация несовершеннолетних" в основной государственный документ, на основании которого осуществляется финансирование. материальное, кадровое, информационное и организационное обеспечение процессов педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации несовершеннолетних в системе образования.

Перспективы развития проблемы заключаются в том, что Центры педагогической реабилитации должны стать составной

частью системы образования Российской Федерации.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Организация межведомственного взаимодействия в профилактической работе с трудновоспитуемыми учащимися //Материалы Всероссийского семинара "Профилактика отклонений в поведении детей и подростков" - М . , 1988. - С. 83-96.

2. Сетевое и комплексное планирование профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в учебном заведении - Обл.ИУУ. Свердловск, 1988. - 23 с.

3. Организация социально-педагогической поддержки несовершеннолетних с отклоняющимся поведением //Социальная педагогика: теория, методика. опыт исследования. - Свердловск-Изд-во Урал, ун-та, 1989. - С. 101 - 121.

4. Педагогическая психология трудновоспитуемых учащихся: Программа обучения работников образования-ОблИУУ. Свердловск. 1989. - 52с. (в соавт.).

5. Примерное положение об учебно-воспитательном и научно-методическом комплексе педагогической реабилитации // Вопросы развития качества образования: проблемы, перспективы. Свердловск. 1991. Вып.3 - С.1-31.

6. Программа информационного обеспечения отдела образования для анализа проблем и воспитания. /Департамент образования Свердл. обл. - Екатеринбург, 1992. -91с (в соавт.).

7. Педагогическая реабилитация как проблема воспитания //Материалы Российско-Американского семинара по проблемам образования: Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования: Тез. докл.- Екатеринбург, 1993. - С. 34.